

附件 2

参 考 样 例

申报单位（盖章）：鄂尔多斯市教育体育局

案例名称	以集团化办学改革推动教育优质均衡发展 (2023 年度全区优秀改革案例, 有删改)		
联 系 人	XXX	电 话	XXX
一、改革背景 党的二十大报告强调,要加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,优化区域教育资源配置。2023 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》(中办发〔2023〕24 号),明确了推进义务教育优质均衡发展的总体目标和任务要求,提出一系列政策举措,着力推进义务教育从基本均衡到优质均衡,注重“均衡”水平的基础上,突出强调“优质”,实现更加公平与更高质量的有机统一。近年来,鄂尔多斯市深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,认真落实党中央、国务院、自治区关于义务教育优质均衡、城乡一体化的决策部署,探索实施教育集团化办学模式改革,强化统筹,细化举措,系统推进,逐步实现优质教育资源最优化配置,不断满足人民群众对优质教育的需求。 二、主要举措 (一)顶层设计,做好规划引领。“十四五”以来,鄂尔多			

斯市教育体育局印发《关于深入推进义务教育集团化办学的实施意见》、规划《2022—2025 年各旗区集团化办学组建任务清单》等系列举措，统筹布局，提出集团化办学总体要求、基本原则、基本模式、管理体制、发展规模等，引领全市集团化办学模式改革。建立了市级统筹、旗区规划、学校主导的三级联动工作机制，系统推进集团化办学。结合实际，各旗区配套制定了《中小学集团化办学实施方案》，细化了区域集团化办学的路径和任务。

（二）名优领衔，发挥集团效益。充分考虑各旗区之间的实际差异，多元化、多模式走特色发展之路。按照“相对就近、优势互补、强弱结合、规模适度”的原则，结合区域教育发展实际，形成“名校领衔”“优质校+乡村校”“优质校+新建校”“优质校+成长校”“区域外名优校+本地校”“教育联盟”等 11 种集团模式，62 个教育集团，区域优质教育集团试点 20 个，涉及学校 164 所，义务教育集团覆盖率达 75.6%。集团校内统筹安排师资力量、教学资源、教研活动和评价考核等，切实缩小校际差距，促进弱校教学水平快速提升，实现优质教育资源利用效益最大化。

（三）同步教学，补齐发展短板。实施农村牧区小规模学校质量提升行动，着力提升农村牧区小规模学校教育教学质量，农村牧区小规模学校与城镇优质学校 100%结对，形成 35 对(69 所学校)“一对一”共享互惠校，通过以城区优质学校带动农村牧

区学校高质高效发展，缩小城乡差距。2023年，依托前期建设的393间网际交互教室，城乡结对校间启动了语文、数学、英语学科“一对一”同步教学。建立“五个统一+七个同步”工作机制，即做到统一编班、统一挂牌、统一课时、统一课表、统一教研，“应同尽同”推进共享共建，实行赛课示范课同步、教研学习同步、重要会议同步、课后服务同步、实践研学同步、管理制度建设同步、教学改革与师资培养同步。

（四）聚焦队伍，加强培养培育。持续打造“一项目一主题五段式”培训品牌，构建各学段、各学科的全员培训体系，将师德师风培训贯彻到各类培训全过程，2023年开展各类师资培训近30项，覆盖3000名教师。实施“名师、名班主任、名校园长”培育工程，选派120名教育后备人才到上海、杭州等13个教育发达地区跟岗学习一年，全面提升现代教育理念。开展全市第一届“名师、名班主任、名校园长”评选活动，评选名师100名、名班主任50名、名校园长30名。

（五）创建平台，实现数字化资源共享。建设城乡一体化教育云平台，为全市中小学提供教育云服务，在国家及自治区提供的公共数字教育资源的基础上，市教育云平台提供9项数字教育教学资源，资源获取途径覆盖网页端、移动端和有线电视端。农村地区学校教师的信息素养进一步提升，5所乡镇学校组成智慧教育发展共同体，探索形成覆盖语文、数学、英语等3个学科基

于高阶思维发展的 211 智慧课堂教学模式，带动 7 个旗区、22 所城镇学校加入区域教学模式变革的实践。

三、取得成效

鄂尔多斯市集团化办学实施以来，集团内成员校、薄弱校办学质量明显提升，部分学校的招生数量和生源结构等方面相比往年有了很大变化，社会及家长对教育的认同感、满意度不断提升。

一是优化资源配置。通过优质校牵头、核心学校引领和带动、多校抱团发展，打破了地域和学校的限制，实现集团内多样化资源共建共享。例如：东胜区以“校校都优质”为目标，实施以优质校为核心力量的集团化办学机制，通过“四种形态”“五个维度”深入推进，辐射带动效应整体覆盖率达到 30%，小学、初中优质均衡综合差异系数分别为 0.36 和 0.39，达到国家义务教育优质均衡标准。康巴什区以“名校带弱校、名校带城郊校、名校带新校”，实现教育集团内全要素流动、全方位落实、全面发展。

二是提升教师素养。集团化办学通过集团校内教师交流、培训、研讨等活动，提高教师的专业素质和教育教学能力。通过传帮带等形式，帮助其他学校提升教育教学水平，促进教师专业成长。

三是推进课程改革。集团校通过共同研发课程、共享课程资源等方式，推进课程改革和创新。在核心优质校的引领下，成员校优化课程设置和教学内容，提高教育教学质量。

四是促进教育公平。集团化办学激活了教育优质均衡发展动能活力，让更多优质校

“花开”家门口，让孩子们在家门口就能上好学，实现优质资源共享和优势互补，缩小城乡之间、地区之间的教育差距，促进教育公平。