



决策参考

2024 年 第 2 期 (总第 3 期)

内蒙古民族大学发展规划处编

2024 年 6 月 20 日

本期导读：2023 年 9 月，习近平总书记在黑龙江考察调研时首次提出新质生产力。2024 年 1 月，习近平总书记在主持中共中央政治局第十一次集体学习时，系统深刻阐释了新质生产力并且强调，要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。3 月 5 日，习近平总书记在参加他所在的十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调，要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力。习近平总书记关于新质生产力的重要论述，为培育新质生产力、推动高质量发展提供了根本遵循和行动指南。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，要在推动新质生产力发展过程中发挥基础性、战略性支撑作用。本期《决策参考》将聚焦“新质生产力”，转载习近平总书记重要论述，摘编知名专家、学者的文章、观点，供领导参考。

本期要目

- ◇习近平 发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要
着力点 1
- ◇赵振华 新质生产力的特征 6
- ◇张 军 为推动新质生产力加快发展贡献新时代高等教育力量 .
..... 8
- ◇管培俊 发展新质生产力与高等教育强国建设 17

◆习近平 发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点※

习近平

今天进行二十届中央政治局第十一次集体学习，内容是扎实推进高质量发展，目的是结合学习贯彻党的二十大和中央经济工作会议精神，总结新时代高质量发展成就，分析存在的突出矛盾和问题，探讨改进措施，推动高质量发展取得新进展新突破。

党的十八大以来，我们全面贯彻新发展理念，不断深化对我国经济发展阶段性特征和规律的认识，更加强调发展的高质量，党的十九大报告宣告“我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段”，党的二十大报告强调“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”。新时代以来，党中央作出一系列重大决策部署，推动高质量发展成为全党全社会的共识和自觉行动，高质量发展成为主旋律。近年来，我国科技创新成果丰硕，创新驱动发展成效日益显现；城乡区域发展协调性、平衡性明显增强；改革开放全面深化，发展动力活力竞相迸发；绿色低碳转型成效显著，发展方式转变步伐加快，高质量发展取得明显成效。

同时，制约高质量发展因素还大量存在。从外部环境看，世界百年未有之大变局全方位、深层次加速演进。从内在条件看，我国一些领域关键核心技术受制于人的局面尚未根本改变，城乡区域发展和收入分配差距依然较大，掣肘经济社会高质量发展。从工作推

进情况看，有的领导干部认识不到位，实际工作中一遇到矛盾和困难又习惯性回到追求粗放扩张、低效发展的老路上；有的领导干部观念陈旧，名曰推动高质量发展、实际上“新瓶装旧酒”；有的领导干部能力不足，面对国内外新环境新挑战，不知如何推动高质量发展，等等。对这些问题，要高度重视，切实解决。我们必须牢记高质量发展是新时代的硬道理，完整、准确、全面贯彻新发展理念，把加快建设现代化经济体系、推进高水平科技自立自强、加快构建新发展格局、统筹推进深层次改革和高水平开放、统筹高质量发展和高水平安全等战略任务落实到位，完善推动高质量发展的考核评价体系，为推动高质量发展打牢基础。

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。这里，我重点就此谈一些认识。

去年7月以来，我在四川、黑龙江、浙江、广西等地考察调研时，提出要整合科技创新资源，引领发展战略性新兴产业和未来产业，加快形成新质生产力。12月中旬，在中央经济工作会议上，我又提出要以科技创新推动产业创新，特别是以颠覆性技术和前沿技术催生新产业、新模式、新动能，发展新质生产力。我提出新质生产力这个概念和发展新质生产力这个重大任务，主要考虑是：生产力是人类社会发展的根本动力，也是一切社会变迁和政治变革的终极原因。高质量发展需要新的生产力理论来指导，而新质生产力已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力，需要我们从理论上进行总结、概括，用以指导新的发展实践。

什么是新质生产力、如何发展新质生产力？我一直在思考，也注意到学术界的一些研究成果。概括地说，新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。它由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力。

新质生产力的显著特点是创新，既包括技术和业态模式层面的创新，也包括管理和制度层面的创新。必须继续做好创新这篇大文章，推动新质生产力加快发展。

第一，大力推进科技创新。新质生产力主要由技术革命性突破催生而成。科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素。这就要求我们加强科技创新特别是原创性、颠覆性科技创新，加快实现高水平科技自立自强。要深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，坚持“四个面向”，强化国家战略科技力量，有组织推进战略导向的原创性、基础性研究。要聚焦国家战略和经济社会发展现实需要，以关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新为突破口，充分发挥新型举国体制优势，打好关键核心技术攻坚战，使原创性、颠覆性科技创新成果竞相涌现，培育发展新质生产力的新动能。

第二，以科技创新推动产业创新。科技成果转化为现实生产

力，表现形式为催生新产业、推动产业深度转型升级。因此，我们要及时将科技创新成果应用到具体产业和产业链上，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，完善现代化产业体系。要围绕发展新质生产力布局产业链，推动短板产业补链、优势产业延链、传统产业升链、新兴产业建链，提升产业链供应链韧性和安全水平，保证产业体系自主可控、安全可靠。要围绕推进新型工业化和加快建设制造强国、质量强国、网络强国、数字中国等战略任务，科学布局科技创新、产业创新。要大力发展数字经济，促进数字经济和实体经济深度融合，打造具有国际竞争力的数字产业集群。要围绕建设农业强国目标，加大种业、农机等科技创新和創新成果应用，用创新科技推进现代农业发展，保障国家粮食安全。

第三，着力推进发展方式创新。绿色发展是高质量发展的底色，新质生产力本身就是绿色生产力。我们必须加快发展方式绿色转型，助力碳达峰碳中和。要牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，坚定不移走生态优先、绿色发展之路。加快绿色科技创新和先进绿色技术推广应用，做强绿色制造业，发展绿色服务业，壮大绿色能源产业，发展绿色低碳产业和供应链，构建绿色低碳循环经济体系。持续优化支持绿色低碳发展的经济政策工具箱，发挥绿色金融的牵引作用，打造高效生态绿色产业集群。同时，在全社会大力倡导绿色健康生活方式。

第四，扎实推进体制机制创新。生产关系必须与生产力发展要求相适应。发展新质生产力，必须进一步全面深化改革，形成与

之相适应的新型生产关系。新质生产力既需要政府超前规划引导、科学政策支持，也需要市场机制调节、企业等微观主体不断创新，是政府“有形之手”和市场“无形之手”共同培育和驱动形成的。因此，要深化经济体制、科技体制等改革，着力打通束缚新质生产力发展的堵点卡点，建立高标准市场体系，创新生产要素配置方式，让各类先进优质生产要素向发展新质生产力顺畅流动。同时，要扩大高水平对外开放，为发展新质生产力营造良好国际环境。

第五，深化人才工作机制创新。要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。要着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠，加强劳动者技能培训，不断提高各类人才素质。要健全要素参与收入分配机制，激发劳动、知识、技术、管理、资本和数据等生产要素活力，更好体现知识、技术、人才的市场价值，营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围。

※这是习近平总书记2024年1月31日在二十届中央政治局第十一次集体学习时的讲话。

（发布时间：2024年5月31日，来源：《求是》杂志）

◆赵振华 新质生产力的特征

与传统生产力相比，新质生产力具有以下基本特征。

一是从承载主体来看，传统生产力是由运用传统技术的产业承载，新质生产力是由经过先进技术改造的传统产业或者运用先进技术的新兴产业承载。值得注意的是，按照产业产生的先后顺序，一般将产业分为第一次产业即广义的农业，第二次产业即广义的工业，第三次产业即广义的服务业，虽然也有人将信息产业称为第四次产业，但一般意义上仍将其归为第三次产业。有人简单地把农业、工业称为传统产业，把服务业称为新兴产业，这是不科学的。固然，服务业的产生要晚于工业和农业，但不能简单地将第一次产业和第二次产业称为传统产业，将第三次产业归为新兴产业，每一次产业中都有先进和落后之分。农业中有科技含量很高的现代农业，服务业中同样存在科技含量不高的服务行业。传统产业一般指技术相对成熟、形成了相对固定的技术标准和生产规模，发展速度相对缓慢、商业模式相对比较陈旧的产业；新兴产业则技术含量比较高、运用最新的技术手段，成长性好、发展速度比较快，善于利用新的商业模式。传统产业经过先进技术改造以后，产业分类没有变化，但实质成为新兴产业。

二是从成长性来看，在既定条件不变的前提下，传统生产力在旧赛道上成长性比较低，增长速度比较慢，总体上呈现速度递减趋势；新质生产力则在新赛道上成长性比较高，增长速度比较快，呈现加速发展趋势。

三是从结果来看，传统生产力劳动生产率相对较低，提供旧有的产品和服务；新质生产力劳动生产率比较高，提供的是新产品新服务，或产品和服务具有更好的新的性能，特别是全要素生产率大幅度提高。

四是从竞争环境来看，形成传统生产力的传统产业进入的技术门槛相对比较低，竞争激烈，利润率低，已经成为残酷厮杀的“红海”；形成新质生产力的新兴产业属于新赛道，进入的技术门槛高，竞争相对小，基本属于“蓝海”，特别是还有很多新的领域有待开发，利润率高，甚至可获得超额利润。

五是从生产力的构成要素来看，形成传统生产力的传统产业对劳动力素质要求不高，劳动对象较少，生产资料相对简单；而形成新质生产力的已经改造的传统产业、正在形成的新兴产业和尚待形成的未来产业对劳动力素质要求高，劳动对象比较多特别是原来不能利用的劳动对象可以被开发和利用，生产资料科技含量更高。

（作者系中共中央党校（国家行政学院）经济学部主任，发布时间：2024年6月13日，来源：人民网）

◆张军 为推动新质生产力加快发展贡献新时代高等教育力量

2024年1月31日，习近平总书记在中央政治局第十一次集体学习时发表重要讲话，系统阐明了新质生产力的科学内涵，深刻指出了发展新质生产力的重大意义，并对发展新质生产力提出明确要求。习近平总书记强调，“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，必须继续做好创新这篇大文章，推动新质生产力加快发展”。在参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时习近平总书记强调，“要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力”。高等教育作为畅通教育、科技、人才良性循环的关键汇聚点，是推动社会生产力发展的基础性环节。高校要深入学习领会习近平总书记关于发展新质生产力的重要论述精神，扎实做好教育改革、科技创新、人才培养工作，为推动新质生产力加快发展贡献新时代高等教育力量。

一、推动新质生产力加快发展是新时代高等教育的重要使命

新质生产力由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，特点是创新、关键在质优、本质是先进生产力。推动新质生产力发展所需要的更高素质的劳动者、劳动资料的革新、劳动对象的拓展，都迫切需要高等教育在高水平人才培养和科技创新方面发挥龙头作用，全面引领推动国家经济社会高质量发展。

推动新质生产力加快发展是实现教育现代化的内在需要。不同于传统生产力，新质生产力代表生产力的跃迁，是在新一轮科技革命和产业变革驱动下，生产力诸要素迭代升级而产生的新的生产力质态。迄今为止，人类历史上每一次大的生产力跃迁都会带来对新型劳动力的迫切需求，进而

推动教育理念和人才培养的深刻变革。造纸术、印刷术等的发明极大地便利和拓展了知识的传播，第一次工业革命催生了大规模的现代教育，第二次工业革命推动了学校和大学的制度化建设，第三次工业革命促进了大学与产业的深度融合。新一轮科技革命和产业变革催生形成的新质生产力，必将对教育变革带来巨大影响，也必将加速推进教育现代化进程。如在人才培养理念上个性化、多元化特征更加凸显，数字技术带来学习方式、教育方式的深刻变化，创新型、复合型、应用型人才需求更加旺盛，学科交叉融合、产学研一体化更加显现。高等教育要坚定走好内涵式发展道路，加快推进教育现代化。聚焦当前现代化强国建设需要、高质量发展需要，特别是打造新质生产力的迫切需要，紧跟科技发展最新趋势，对接发展新质生产力新要求，下好学科建设的“先手棋”，做好人才培养的新布局，系统提升教育的质量和效益，全面提升新时代高等教育对加快推动新质生产力发展的支撑力与贡献度。

推动新质生产力加快发展是建设世界重要人才中心和创新高地的重要目标。“创新”在新质生产力形成和发展中起主导作用，科技创新是发展新质生产力的核心要素。人才是科技创新的根基，是科技创新中最为活跃、最为积极的因素，是推动新质生产力加快发展的创造主体。习近平总书记指出：“人类历史上，科技和人才总是向发展势头好、文明程度高、创新最活跃的地方集聚。”新时代我国创新驱动发展成效日益显现，发展动力活力竞相迸发，发展方式步伐加快，高质量发展取得明显成效，为加快建设世界重要人才中心和创新高地创造了有利条件。只有加快建设世界重要人才中心和创新高地，培养拔尖创新人才，才能在激烈的国际竞争中

赢得比较优势，才能大踏步赶上并引领时代。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对建设世界重要人才中心和创新高地的发展目标作出了一系列顶层设计和战略谋划。创新依靠科学与技术进步，科技进步依靠人才培养，人才培养依靠教育。高等教育高质量发展，要牢牢牵住创新这个经济社会发展的“牛鼻子”，成为基础研究的主力军和重大科技突破的策源地。要深入推进高等教育人才工作体系改革，以创新型教育服务构建创新型国家，尊重人才成长规律和科研活动自身规律，努力打造世界重要人才中心和创新高地，培养造就一批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、创新团队，为加快促进新质生产力生成发展提供坚实基础和重要支撑。

推动新质生产力加快发展是建设中国特色、世界一流大学的必然要求。当前，世界新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，技术和经济社会发展深度融合，科技创新速度显著加快，在此基础上催生而成的新质生产力为建设中国特色、世界一流大学提供了新的动力。具体而言，新质生产力推动了大学学科体系、教学体系、治理体系等方面的重大变革。只有加快发展新质生产力，才能推动大学学科体系重建，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求优化学科专业布局，厚实学科基础，培育新兴交叉学科生长点，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。只有加快发展新质生产力，才能推动大学教学体系重塑，通过大数据、人工智能、虚拟仿真、增强现实等数字技术，促动教学主体、教学空间、教学方式发生革命性变化。只有加快发展新质生产力，才能推动大学治理体系重构，以数据治理推进业务管理与流程再造，持续深化部门机构改革，持续优化机构编制资源配置，

打破各治理环节中的“信息孤岛”和“数据碎片”，强化信息共享、数据互联互通，推动大学治理体系科学化、制度化、标准化和规范化。

二、推动新质生产力加快发展对新时代高等教育的任务要求

推动新质生产力加快发展，对新时代高等教育提出了新任务新要求。作为基础研究主力军、重大原始创新主战场和人才培养主阵地，高等教育亟需按照发展新质生产力要求，主动担当、深化改革、积极作为，以高等教育之力厚植高质量发展之基。

推动新质生产力加快发展，要求高等教育全面提高人才自主培养质量，着力培养具有原始创新力的拔尖创新人才。劳动者是生产力中能动的、起主导作用的要素，人才是新质生产力生成的活跃因素。习近平总书记强调：“要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。”高等教育必须把人才培养作为重心，以人才培养体系创新全面提升人才自主培养质量。一方面，需要着力加强基础学科人才培养，建设一批基础学科培养基地，加大重大原始创新人才培养力度，创新培育机制和教育方法，注重科学精神、创新能力、批判性思维的培养教育，为发展新质生产力提供源源不竭的人才支撑。另一方面，需要着力加强学科交叉融合，深入推进学科专业调整，瞄准科技前沿和关键领域，推进“四新”学科建设，加快培养国家紧缺人才。新时代新征程上，高等教育只有全面提高人才自主培养质量，源源不断打造新型劳动者队伍，才能将高素质人才优势转化为高质量发展胜势，为加快发展新质生产力提供人才队伍保障。

推动新质生产力加快发展，要求高等教育加快推动原创性、颠覆性科

技创新，助力实现高水平科技自立自强。习近平总书记强调：“必须加强科技创新特别是原创性、颠覆性科技创新，加快实现高水平科技自立自强，打好关键核心技术攻坚战，使原创性、颠覆性科技创新成果竞相涌现，培育发展新质生产力的新动能。”纵观人类历史上每一次生产力的重大跃升，都是在当时科学技术取得重大突破基础上实现的。推动新质生产力加快发展，要发挥科技创新的重大作用，加快实现高水平科技自立自强，实现颠覆性技术和前沿技术的重大突破。这要求高等教育必须把抢占前沿科技制高点当作重要任务，在即将到来的新一轮科技革命和产业变革中赢得发展先机。一方面，要聚焦国家战略需要明确主攻方向和战略重点，瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题，加快核心技术攻关。另一方面，要增强科技支撑经济社会高质量绿色发展的能力，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，集聚力量进行原创性引领性科技创新，坚决打赢关键核心技术攻坚战。

推动新质生产力加快发展，要求高等教育促进科技创新成果落地应用，加速推进科研成果向先进生产力的转化。产业是生产力的载体，科技成果只有产业化才能成为社会生产力。习近平总书记强调：“要及时将科技创新成果应用到具体产业和产业链上，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，完善现代化产业体系。”这要求高等教育必须回应新质生产力对产业发展的集中迫切需求，增强科学研究和人才培养服务高质量发展的靶向性。一方面，需要专业化技术转移机构和人才队伍建设，快速发展服务体系，提升科技成果转化专业服务能力。逐步探索建立以新研发的技术作为“商品”推向市场的科技服务机构，加大对技术转移

过程的服务和强化知识产权保护意识。另一方面，需要强化科研组织模式创新，建制化、成体系服务国家需求。围绕基础性、战略性、先导性产业，培育重大科研项目，建立多层次科研体系，形成全链条、系统化的科研发展格局，为新质生产力的形成发展提供可持续、成系统的保障。

三、拓宽推动新质生产力加快发展的新时代高等教育路径

新时代高等教育要充分锚定加快发展新质生产力的迫切需要，紧跟科技发展新趋势，优化学科设置、人才培养模式，畅通教育、科技、人才的良性循环，重点完善人才培养、引进、使用、合理流动机制，打造教育、科技、人才“三位一体”融合发展的战略基地、创新高地、坚强阵地，为推动新质生产力加快发展贡献新时代高等教育力量。

全面加强党对高校的领导，贯彻党的教育方针，为高等教育推动新质生产力加快发展把准正确方向。习近平总书记指出：“加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。”作为中国特色社会主义事业的领导核心，中国共产党始终代表先进生产力的发展要求。具体到高等教育领域，就是要加强党对高校的领导，全面贯彻党的教育方针，坚定高等教育事业发展的正确政治方向，使其适应社会经济发展需求，符合新质生产力发展要求。学校党委要把管党治党、办学治校的主体责任扛在肩上，严格落实党委领导下的校长负责制，发挥好党委把方向、管大局、作决策的领导核心作用，全面贯彻党的教育方针，将推动新质生产力加快发展作为教育的重要任务。要坚持党的建设与高等教育事业发展深度融合，在尊重高等教育自身规律的基础上，把党的集中统一领导落实到办学治校各领域、各方面，以高质量党建促进高等教育事业

高质量发展，为高校推动新质生产力加快发展奠定坚实政治基础。要推进有组织的治校理教，构建校级层面的学校治理架构，围绕国家战略需求有效统筹规划学校有组织的教育教学、学科建设、科学研究、机构建设和资源配置，不断促进高等教育事业发展体系化、规范化，为集聚力量进行人才培养和科技攻关提供治理体系保障。

瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求开展科研攻关，加快实现高水平科技自立自强，为推动新质生产力加快发展塑造新动能。习近平总书记指出：“科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素。”区别于以往现代化进程中的要素驱动和投资驱动，新质生产力的形成发展以科技创新为核心驱动力。发挥高等教育对基础研究主力军、重大科技突破策源地的作用，必须瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求开展科研攻关。要推进前瞻性基础研究。根据国际科技竞争向基础前沿领域迁移的新特点，有组织地推进战略导向的体系化基础研究、前沿导向的探索性基础研究、市场导向的应用性基础研究，不断强化基础理论对科技创新的支撑，坚决打赢关键核心技术攻坚战。要集中优势力量聚焦原创性、颠覆性科技创新。作为推动新质生产力发展的重要源头，原创性、颠覆性科技创新所需要的人力多、投入大、周期长，需要高校科学优化顶层设计，统筹优势科研力量进行集中研发，营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围。要推进有组织的产教融合。面向制约产业发展的关键环节和核心技术，通过充分发挥高等教育的科研能力、创新优势和人才优势，不断增强高等教育科技创新成果对国家产业发展的直接贡献度与生产促进力。

根据科技发展趋势和战略任务布局优化人才培养模式，为推动新质生

产力加快发展培养急需人才。人才是第一资源，发展新质生产力归根到底要靠创新人才，这也契合了造就拔尖创新人才这一新时代高等教育的使命任务。优化高等教育人才培养模式，要在人才培养目标、教育教学方法和人才培养评价体系等方面发力，为发展新质生产力、推动高质量发展提供人才支撑。坚持“为党育人，为国育才”，优化人才培养目标。要高度聚焦当前强国建设特别是打造新质生产力的迫切需要，紧跟科技发展新趋势，培养新一代信息技术、人工智能、生物技术等前沿领域以及打赢国家关键核心技术攻坚战所需的人才，提升人才培养对新质生产力形成发展的基础支撑性作用。强化“以教为先”鲜明导向，以深化拔尖创新人才培养改革为牵引，全面加强优质教育教学资源体系化建设，激发人才培养整体效能。要增强全员育人协同力，推动高层次人才投身本科教育教学，全面加强优质教育教学资源体系化建设，丰富同新兴领域相关的课程体系，提高人才培养整体效能。要健全完善全过程教学激励约束和质量评估机制，优化人才培养评价体系。注重人才综合素质的评价，建立起与科技发展趋势和战略任务布局相适应的人才评价标准，切实培养出能够创造新质生产力的战略型人才和能够熟练掌握新质生产资料的应用型人才。

以学科体系建设引领现代化产业体系建设，为推动新质生产力加快发展开辟新领域新赛道。学科体系建设情况是高等教育发展实力和整体风貌的直接反映，也是引领现代化产业体系建设的潜在动力。习近平总书记指出：“面对新一轮科技革命和产业变革，我们必须抢抓机遇，加大创新力度，培育壮大新兴产业，超前布局建设未来产业，完善现代化产业体系。”强化学科体系建设，要深度聚焦发展新质生产力新要求，在基础学科、新

兴学科、交叉学科建设方面下功夫，不断完善优势与特色、传统与新兴、应用与基础、综合与交叉相促进的学科总体布局，助力现代化产业体系建设。高校在发展基础学科方面具有深厚优势，要持续加大对数学、物理、化学、生物等基础学科的支持力度，挖掘基础研究的创新点，深化拓展基础学科服务面向新质领域的科研成果，推动传统产业升级，巩固传统产业领先地位。瞄准新兴科技领域，梳理凝练学科发展新方向，探索新兴学科尤其是“高精尖缺”学科的生长点，形成一批符合国家战略需要和未来科技发展趋势的新学科，引领生物制造、商业航天、低空经济等战略性新兴产业。打破学科专业壁垒，加快学科的深度交叉，通过组建跨学科团队、搭建多学科交叉平台、跨学科招生和联合培养等方式，将学科交叉优势转化为开辟量子、生命科学等未来产业优势，在新领域新赛道上为加快发展新质生产力贡献强大力量。

（作者系北京理工大学党委书记、中国工程院院士，发布时间：2024年4月8日，来源：《红旗文稿》）

◆管培俊 发展新质生产力与高等教育强国建设

习近平总书记关于“加快形成新质生产力”的重要论述，是马克思主义生产力理论的新发展，昭示了当代经济社会发展新阶段的显著标志和未来发展的方向。高等教育是一个国家生产力和核心竞争力的关键要素。聚焦发展新质生产力的战略需求，充分发挥高等教育的功能优势和龙头作用，促进形成新质生产力，推动高质量发展，是高等教育强国的核心使命。

新质生产力的本质内涵是创新，核心关键是创新，核心动力也在创新，包括科技创新与产业创新。随着第四次工业革命的到来，人类进入了“数字化时代”。决定新质生产力要素结构的，最重要的是现代最新科学技术对生产力全要素的深度渗透、改造、融合和全面提升，使生产力全部要素和性质得到革命性改变。发展新质生产力代表一种生产力的跃迁，是中国式现代化建设的必然要求，是实现高质量发展的内在逻辑。加快发展新质生产力的关键，就在于以科技创新推动产业创新和产业迭代升级。中国要在大国博弈中胜出，就必须以颠覆性技术和前沿技术催生新产业、新模式、新动能，形成新优势，赢得发展主动权，实现高质量发展。正如今年的政府工作报告中所强调的，充分发挥创新主导作用，以科技创新推动产业创新，加快推进新型工业化，提高全要素生产率，不断塑造发展新动能新优势，促进社会生产力实现新的跃升。

教育、科技、人才系统集成是发展新质生产力的重要支点。建设高等教育强国，是发展新质生产力的内在要求与必由之路。世界

科学技术中心、产业革命与高等教育中心的转移轨迹高度相关。建设世界重要教育中心是建设世界重要人才中心与创新高地的题中应有之义。随着知识生产模式的变革和第四次工业革命的到来，作为教育、科技、人才的重要结合点，高等教育成为发展新质生产力的关键与核心要素。习近平总书记指出：“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”高等教育作为人才培养的主渠道，知识创造、科技创新的策源地，优秀人才的集聚地，人才第一资源、科技第一生产力、创新第一动力的重要枢纽和结合点，是发展新质生产力不可或缺的重要力量。高等教育服务高质量发展，要聚焦发展新质生产力的紧迫需求，以高水平创新人才培养、有组织的科研创新与成果转化，为加速形成和发展新质生产力展现更大作为，做出新的贡献。

一、创新人才是新质生产力的核心要素，高等教育作为人才培养的主渠道和创新人才集聚的高地，理应为培养新质人才提供有力的支撑

创新人才是推动科技创新及其成果转化为现实生产力的主体力量。数字时代，发展新质生产力所需要的新型劳动者，不仅是经过系统的教育培养、有知识高素质的劳动者，而且是适应数字化时代的、具备数字素养的高素质专业化创新人才。习近平总书记提出要“根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，

提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力”。高校要把握战略性新兴产业和未来产业发展趋势，积极探索新的人才培养模式，深化教育教学创新，推进产学研协同育人，全面提高人才自主培养质量；要加快建设新工科、新农科、新医科、新文科，建设好未来技术学院、现代产业学院，为发展壮大新质生产力培育新型劳动者队伍；要加快培养拔尖创新人才，全面提高人才自主培养质量，充分发挥高校在人才集聚中的重要作用。

二、科技创新是新质生产力的本质与关键，高等教育作为科技创新的策源地和主力军，理应为知识创造与应用、重大科研创新提供有力支撑

大学在国家创新体系中的显著优势日益显现。大学具有学科的优势，是知识创新的源头，基础研究的主力军、主阵地，高水平科技自立自强的根基；大学具有多学科综合的优势；大学具有教学相长、人才荟萃的优势。学生求知若渴的好奇心、想象力，质疑、探究的精神，是科学发现和技术创新的重要条件。高校承担了自然科学与人文社会科学 80%以上的科研任务。高校“有组织科研”要聚焦新质生产力发展，高度重视基础研究包括应用基础研究，下好学科体系布局“先手棋”，发挥一流学科及学科群优势，加强前沿新兴学科、交叉学科布局，引导传统学科转型升级，促进学科交叉融合，形成学科发展的雁阵结构；集聚优势资源推进原创性、引领性、颠覆性科技创新，提升高校在基础研究领域原始创新水平，解决关键核心科学问题和“卡脖子”问题，为新质生产力发展注入原动力。

三、科技成果转化是发展新质生产力的着力点，高等教育要为产学研深度结合与产业创新提供有力支撑

新质生产力是在新一轮科技革命驱动下，生产力诸要素迭代升级和产业创新变革的产物。习近平总书记指出：“整合科技创新资源，引领发展战略性新兴产业和未来产业，加快形成新质生产力。”科技成果要与国家需要、人民要求、市场需求“三契合”，完成从科学研究、实验开发到推广应用的“三级跳”，坚持产学研一体化，推动技术链、创新链、产业链、人才链等创新要素“四协同”。科技创新不能仅仅停留在实验室和论文发表上，要统筹推进科技创新和产业创新，提高科技成果转化和产业化水平。高校在创新全链条中有着独特优势，应在加速创新要素集聚和互通互融中发挥更大作用。推进“校地企”协同融合发展，政产学研用贯通，推动“0-1”的原始创新、“1-10”的应用研究以及“10-100”的科技创新成果转化落地见效。

四、生产关系的变革是推动发展新质生产力的动力机制，高校作为高端智库，要为生产关系变革与制度供给提供有力支撑

科技创新，首先要制度创新，要不断调适生产关系，为新的生产力发展开拓道路。发展新质生产力，赋能高质量发展，还需要思想引领、制度供给和治理能力的提升。发展新质生产力是实践问题，也是重大理论问题。高等教育要充分发挥功能优势、学科优势与人才优势，聚焦新质生产力发展，进行理论探索与政策研究，在价值理性、制度创新与文化治理方面提供强大的解释力和支撑力。

中国式现代化的首要特征是“人口规模巨大的现代化”。新质生产力与传统生产力压茬式发展的多层次生产力结构将是我国相当长历史阶段的重要特征。习近平总书记强调：“发展新质生产力不是要忽视、放弃传统产业，要防止一哄而上、泡沫化，也不要搞一种模式”。高等教育既是民生，更是国家战略，要为新质生产力的形成发展提供有力支撑，还要为满足不同层次生产力发展的需要做出贡献。

没有制度创新，就没有高水平育人与科研创新，加快形成新质生产力，既是发展命题，又是改革命题。因此，必须调整变革生产关系，破除体制机制性障碍，以创新驱动为新质生产力发展开辟道路。2024年我国政府工作报告提出，要加快发展新质生产力，深化教育科技人才三位一体综合改革，为现代化建设提供强大动力。

高等教育必须深化“综合改革”，“加快形成支持全面创新的基础制度”，实现教育、科技、人才的系统集成与良性循环。一是要突破普职融通的瓶颈，建设高质量高等教育体系；二是要突破科教融合的瓶颈，整合科技创新资源，使高等教育与科学研究深度融合、协同创新；三是要突破学科交叉融合的瓶颈，坚持学科导向与问题导向的有机结合，促进科学教育与人文教育深度融合，调整优化学科布局，推进大学教学科研组织方式变革；四是要突破产教融合的瓶颈，以产学研结合促进科技创新向产业创新转化；五是要突破高校用人治事的瓶颈，要按照发展新质生产力的要求，畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的

工作机制，激发大学办学活力和高校教师精心育人、潜心学问和创新创造的热情，解放学术生产力，促进新质生产力发展。

（作者系中国高等教育学会副会长，发布时间：2024 年 5 月 5 日，来源：《江苏高教》2024 年第 5 期）