



高教动态

2024 年 第 4 期 （总第 5 期）

内蒙古民族大学发展规划处编

2024 年 12 月 25 日

◆ 高教前沿

中共教育部党组：奋力书写新时代新征程教育强国建设崭新篇章..... 1

周天华：深入学习贯彻全国教育大会精神 构建自强卓越的高等教育体系..... 7

◆ 专家视角

周玉：推动科技产业深度融合 加快建设世界科技强国 11

包信和：教育、科技、人才一体化自主培养拔尖创新人才 16

◆ 他山之石

中国人民大学：聚焦“一核三链”加快建构中国自主的哲学社会科学知识体系.. 21

兰州大学：多措并举 提升创新人才培养质量 25

北京师范大学：坚持“三融合”“三推动”形成高质量发展合力..... 28

西南大学：发挥特色优势 积极推进新农科建设 31

奋力书写新时代新征程教育强国建设崭新篇章

中共教育部党组

教育是强国建设、民族复兴之基。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，对新时代新征程加快建设教育强国作出系统部署，向全党全社会发出建设教育强国的动员令。教育系统将坚定不移抓好落实，勇担兴教强教新使命，不断开创工作新局面。

增强加快推进教育强国建设的思想自觉和行动自觉

习近平总书记的重要讲话，深入分析建设教育强国的实践基础、面临形势，系统阐释教育强国的科学内涵、基本路径和重大任务举措，具有很强的政治性、思想性、指导性，为教育强国建设提供了行动纲领和科学指南。教育系统深受鼓舞、倍感振奋，同时深感使命光荣、责任重大。

教育的地位作用前所未有。党和国家历来重视教育，在 2018 年全国教育大会上，习近平总书记提出“教育是国之大计、党之大计”重大论断，提炼概括“九个坚持”的重大理论成果。党的二十大报告明确到 2035 年建成教育强国，并首次把教育科技人才统筹安排、一体部署，摆在突出位置，充分彰显教育的基础性、先导性、全局性地位和作用。党的二十届三中全会《决定》在“构建支持全面创新体制机制”中对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出战略部署，反映出教育、科技、人才作为中国式现代化基础性、战略性支撑的重大价值。在这次全国教育大会上，习近平总书记指出“教育是强国建设、民族复兴之基”，强调建成教育强国是“实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑”，充分体现了习近平总书记对建设教育强国的高度重视和亲切关怀，标志着教育在党和国家事业发展全局中的地位作用上升到崭新高度。

教育系统的使命责任前所未有。习近平总书记指出：“建设教育强国是一项复杂的系统工程”。我们要清醒认识到，实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。面对新一轮科技革命和产业变革对全球秩序和发展格局带来的深远影响，能不能建成教育强国、为加快实现高水平科技自立自强提供支撑，能不能培养出世界一流人才和经济社会发展所需的大批高素质建设者，是摆在我们面前的重大课题。我国人口呈现少子化、老龄化、区域人口增减分化的趋势性特征，对城乡学校布局、教师资源配置、构建服务全民终身学习的高质量教育体系提出了新的要求。人民群众对更高质量、更加多样教育的向往与教育发展的不平衡不充分之间的矛盾比较突出，如何让每个孩子都享有公平而有质量的教育，使具有不同禀赋和潜能的每一个人都能得到充分发展，将是我们长期努力、不断改革的方向。

如期建成教育强国的信心底气前所未有。习近平总书记指出：“新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。”党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育摆在优先发展的战略位置，不断深化教育体制机制改革，推动我国建成世界最大规模且有质量的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。新时代教育在人才培养、基础研究、重大科技突破等方面，为国家经济社会发展作出了重大贡献，为教育强国建设奠定了坚实基础。这些成就的取得，根本在于习近平总书记掌舵领航，在于习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引，这是我们信念坚定、强大底气之所在。今天，我们比历史上任何时期都更有信心、更有条件、更有能力完成建成教育强国的重大历史使命。

聚焦战略图景架构教育强国建设“四梁八柱”

习近平总书记的重要讲话整体擘画教育强国战略图景，科学回答了为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大问题。新时代新征程，我们要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，深刻领会教育强国的“六大特质”，紧扣重点领域、关键环节，坚持系统、整体推进教育强国建设。

把“三大属性”贯穿教育强国建设各方面全过程。教育的政治属性、人民属性、战略属性，深刻揭示我国社会主义教育的先进本质、鲜明特色、独有优势。三者内涵丰富、相互联系、有机统一，需要贯通和体现到教育强国建设的各方面全过程。着眼政治属性，必须回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题，确保我们培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。着眼人民属性，必须回答好教育的基本立场和价值追求问题，促进教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。着眼战略属性，必须回答好教育服务高质量发展的重大问题，发挥教育强国建设支撑引领中国式现代化的重要功能。

聚焦“六大特质”实现教育强国质的提升。习近平总书记强调：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”这“六大特质”既体现为发展能力，也体现为工作力度，还体现为综合实力，是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺。聚焦思政引领力，需要始终把握正确政治方向、掌握意识形态工作领导权、有效塑造学生价值观。聚焦人才竞争力，需要把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出的位置，努力形成拔

尖创新人才的国际比较优势。聚焦科技支撑力，需要发挥高校基础研究的主力军和重大科技突破的策源地作用，推动实现高水平科技自立自强。聚焦民生保障力，需要及时有效回应人民群众更加公平优质教育需求、促进人的全面发展和全体人民共同富裕。聚焦社会协同力，需要调动中央和地方两个积极性、有效协调整合全社会资源，共同支持教育、汇聚强大合力，推动教育治理体系和治理能力现代化。聚焦国际影响力，需要扩大国际教育交流与合作，提升中国教育的全球话语权、吸引力和在全球教育治理中的引领力、塑造力。

以高质量教育体系支撑我国由教育大国向教育强国系统性跃升。围绕教育体系的系统性重构、整体性重塑、机制性重建，统筹政策配套、资源配置、机制创新，聚焦立德树人根本任务，统筹基础教育、高等教育、职业教育、终身教育，加强科技支撑，牢牢把握教师队伍建设基础作用，拓展教育国际化发展空间，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动更加注重向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸。

以改革创新精神推进教育强国建设重点任务落地见效

习近平总书记指出：“正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。”我们要深刻领悟“五大关系”蕴含的科学规律，直面突出问题、关键要害，深化改革创新，不断为教育强国建设增动力、添活力。

坚定不移落实好立德树人根本任务。持续深化习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，全面组织实施新时代立德树人工程，同步推进思政课建设与党的创新理论武装。突出构建以

习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系这一重点，根据每个学段学生认知特点，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，实现循序渐进、螺旋上升、不断巩固的育人效果。发挥新时代伟大变革成功案例的教育激励作用，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力。加强党的创新理论体系化学理化研究阐释，将成果运用到教学实践中。加强“大思政课”建设，坚持课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合，打造网络思想政治教育特色品牌，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。以身心健康为突破点强化五育并举，深入实施素质教育，促进学生全面成长成才。

强化教育对科技和人才的支撑作用。着力在统筹推进教育科技人才体制机制一体改革上取得实质进展，实施基础学科和交叉学科突破计划，提高基础研究组织化程度。完善以科技发展、国家战略需求为牵引的高校学科设置调整机制和人才培养模式。探索拔尖创新人才培养新模式，强化工程硕博士培养，构建青年科技人才长周期稳定支持机制。实施高等教育综合改革试点，分类推进高校改革发展，完善人才供需适配机制。打造区域技术转移转化中心，强化校企科研合作，布局建设高等教育研究院。深化省域现代职业教育体系建设改革，推进市域产教联合体、行业产教融合共同体试点。

提升教育公共服务质量和水平。针对各学段人口依次达峰，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，做好教育资源配置的前瞻布局。深入实施新时代基础教育扩优提质行动计划，完善义务教育优质均衡推进机制，促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，探索逐步扩大免费教育范围。持续巩固“双减”成果，全面

提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，提升终身学习公共服务水平。

培养造就新时代高水平教师队伍。实施教育家精神铸魂强师行动，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，健全师德师风建设长效机制。健全中国特色教师教育体系，进一步提升师范教育办学水平，深入实施“国优计划”等，推动高水平大学开展教师教育。统筹优化教师管理与资源配置，调整学校师生配比、优化教师岗位结构比例等，解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。进一步加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师成为最受社会尊崇的职业之一。

建设具有全球影响力的重要教育中心。系统重塑教育大外事工作格局，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，更好服务国家战略和外交大局。扩大国际学术交流和教育科研合作，支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目。积极参与全球教育治理，深化同国际组织和多边机制合作，发挥在全球教育议程设计、议题设置和规则制定中的作用，不断提升我国教育国际影响力。

一分部署，九分落实。我们要坚持打基础、建机制和利长远相结合，统筹近期中期远期，抓紧谋划布局急需抓住的重大事项、急需突破的重大领域和环节，将教育强国蓝图转化为具体施工图、任务书、责任状。坚持以钉钉子精神抓好落实，以百年树人的战略眼光和百舸争流的奋斗姿态勇毅前行，把习近平总书记重要讲话精神转化为教育强国建设的澎湃动力、生动实践，转化为支撑引领中国式现代化的有力举措、务实成效。

（来源：《人民日报》2024年10月16日第09版）

深入学习贯彻全国教育大会精神 构建自强卓越的高等教育体系

周天华

在全国教育大会上，习近平总书记站在党和国家事业发展全局的战略高度，深刻阐释了教育强国建设的科学内涵和基本路径，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。习近平总书记的重要讲话，把我们党对中国特色社会主义教育发展规律的认识提升到了新高度，为加快建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。高等教育司将深刻领会习近平总书记关于教育强国建设重要论述的思想本质、丰富内涵和内在逻辑，切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来，充分发挥高等教育龙头作用，按照“强基固本、分类培养、优化结构、智能赋能、开放互鉴”的总体思路，构建教育链、人才链、创新链、产业链融合的供需匹配和协同发展机制，奋力建成自强卓越的高等教育体系，为中国式现代化建设贡献高教力量。

一是强基固本，夯实创新人才培养根基。落实立德树人根本任务，夯实育人根基，构建高质量人才自主培养体系。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，打造一批“大思政课”品牌，强化思政课程和课程思政同向同行，实现价值塑造、知识传授和能力培养有机结合。围绕中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等领域建设相关课程，提升学生人文修养，坚定文化自信。深入实施系列“101计划”，在基础学科及“四新”关键领域，建设一批一流核心课程、核心教材、核心实践项目、核心教师团队，探索构建知识图谱、能力图谱、素质图谱体系，推动人才培养从“知识为主”转向“能力素质为先”。完善学生实习实践制度，建设一批产教融合、科教融汇的实习实践基地，利用信息化手段加强对大学生实习的规范

管理，提高大学生实习质量。以多元评价扭转应试教育倾向、强化创新发展导向，探索平均学分绩点改革，建立尊重学生志趣的转专业机制。

二是分类培养，打造拔尖创新人才方阵。把培养国家战略急需人才摆到更加突出位置，深化产教融合、科教融汇，超常规培养拔尖创新人才。探索国家战略领域创新人才培养新模式，实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动，培养“一顶一”拔尖创新人才。深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，建立与科技发展、产业需求深度对接的人才培养新机制，医教协同深化临床医学人才培养改革，调整优化涉农学科专业，强化科技教育和人文教育协同，探索构建哲学社会科学人才自主培养体系等系列举措，打造高等教育人才培养新范式。实施“一部六院”科教融汇协同育人项目，在人工智能、储能技术、生物育种等领域建设国家产教融合创新平台等，一体化推进人才培养、科学研究、师资队伍、产业服务，为高水平科技自立自强提供人才和智力支撑。

三是优化结构，提升高等教育服务经济社会发展能力。主动服务国家战略与区域经济社会发展需求，结合“四个面向”调整优化高等教育学科专业结构、高校结构、区域结构等，完善人才培养与经济社会发展需要适配机制。加快调整学科专业结构，全面开展专业设置与区域发展匹配度评估，打造特色优势学科专业集群，推动人才供需精准适配；充分运用人工智能等信息技术，开展产业急需人才需求分析，提前谋划、超常布局急需学科专业；完善长效机制，多部委联合制定学科专业调整优化方案，实现学科专业管理“统放有序”。分类推进高校改革发展，积极推进部省共建在地直属高校，优化省部共建高校

区域布局，扩大优质本科教育供给。深化东中西部高校协作，深入实施对口支援西部地区高等学校计划，进一步提升西部地区高等教育办学水平和教育质量。

四是智能赋能，实施人工智能赋能高等教育战略行动。探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，扩大优质教育资源受益面，注重运用人工智能助力教育变革。建强用好国家高等教育智慧教育平台，推动平台扩优提质增慧；实施慕课西部行计划 2.0，支持西部高校优先建设一批优势特色和新建专业，推动高水平教育资源向中西部地区倾斜。加强人工智能领域专业人才培养，鼓励高水平大学产科教协同培养人工智能拔尖创新人才；实施人工智能领域“101 计划”，引领人工智能领域人才培养改革创新。构建人工智能赋能教育新场景，将各领域人工智能最新发展和应用融入专业课教学，促进课程体系和教学内容的更新迭代甚至重构；推动建设一批智慧课程，加快建设“教学评”一体化的交互式、多模态、智能化系列教材；支持建设集知识服务、个性学习、教学支持于一体的未来学习中心。

五是开放互鉴，打造全球人才培养和集聚高地。有效利用世界一流教育资源和创新要素，推进高水平教育对外开放，助力建设世界教育中心。推进高水平教育对外开放，打造全球人才培养和集聚高地，实施国际暑期学校等项目，创建吸引海外顶尖人才和未来全球精英的交流平台；推动中医药教育、农林教育出海，搭建海外人才培养和科研合作新平台；拓展中国国际大学生创新大赛海外办赛渠道，聚焦重点领域开展高质量人才培养国际合作。强化数字教育国际合作，实现优质资源和中国标准走出去，统筹推进数字教育集成化、智能化、国际化，建强世界慕课与在线教育联盟，办好世界慕课与在线教育大会，

持续发布《无限的可能—世界高等教育数字化发展报告》《世界高等教育数字化发展指数》和全球教育数字化应用示范案例。加快慕课、人工智能赋能高等教育等数字教育理念、资源、装备、工具、技术标准“走出去”，参与并引领全球数字教育治理。

（作者系教育部高等教育司党支部书记、司长；来源：《中国教育报》2024年10月9日第01版）

推动科技产业深度融合 加快建设世界科技强国

周玉

科技创新是国家发展的核心动力。在当今全球竞争日益激烈的时代背景下，科技实力的强弱直接决定着一个国家的综合竞争力和国际地位。习近平总书记多次强调，科技兴则民族兴，科技强则国家强。产学研用深度融合作为科技创新的重要模式，对于推动科技成果转化、促进产业升级和培养高素质人才具有不可替代的作用。

一、我国科技事业的发展现状与挑战

发展成就。我国科技事业在近年来取得了历史性成就和变革。量子技术等基础前沿研究实现新突破，取得重要进展；载人航天、探月探火、深海深地探测等战略高技术领域迎来新跨越。创新驱动引领高质量发展取得新成效，科技体制改革打开新局面，国际开放合作取得新进展。

积累的经验。在新时代科技事业发展实践中，我国积累了一系列重要经验，包括坚持党的全面领导、走中国特色自主创新道路、创新引领发展、坚持“四个面向”战略导向、以深化改革激发创新活力、推动教育科技人才良性循环、培育创新文化等。这些经验为我国科技事业的持续发展奠定了坚实基础。

存在的不足。当前，我国科技事业仍面临一些挑战。原始创新能力相对薄弱、关键核心技术受制于人、顶尖科技人才不足等问题亟待解决。这些不足制约了我国科技事业的进一步发展。我们需要增强紧迫感，加大科技创新力度，抢占科技竞争和未来发展制高点。

二、产学研用融合的内涵与重要意义

产学研用融合的内涵。“产”指产业、生产；“学”指教育、高等教育；“研”指科学研究、科技创新；“用”指科技成果转化。产学研用是一个有机的共同体，以产业和教育为主体，横向联络与整合教育内部科研力量、外部嵌入专家智力支持和企业技术及应用支持，将基础研究、应用研究、人才培养、产业应用、社会服务等结合起来，形成广泛协同、紧密结合的模式。

产学研用融合的重要意义。一是产学研用融合有力推动了高教强国建设。我国建成了世界最大规模的高等教育体系，高等教育进入普及化发展阶段，一批大学和学科跻身世界先进水平。通过产学研用协同发展，高校能够更好地将学术研究与产业需求相结合，提高教育质量和科研水平。二是产学研用融合有助于推动科技强国建设。在科技强国建设方面，产学研用融合发挥了关键作用，深海勇士、载人航天、核电技术等许多重大科技成果的取得，都离不开产学研用深度融合体系的支撑，离不开产业和高校科研人员的紧密合作。这种融合模式能够整合各方资源，加速科技成果转化，提高科技创新能力。三是产学研用融合有助于人才强国建设。它打破了束缚人才发展的体制机制，吸引大量海外高层次专家和创新创业人才回国创业，为本土培养的高层次人才提供了广阔发展空间。

三、产学研用融合的发展现状与实例分析

发展现状。近十年来，我国产学研用政策体系不断完善。从党的十八大报告提出建立以企业为主体、市场为导向、产学研深度融合的技术创新体系，到党的十九大报告进一步强调相关内容，再到党的二十大报告中的相关部署，我国政府对产学研用融合的重视程度不断提

高，政策支持力度也不断加大。协同创新内涵不断丰富，政府指导推进产学研用的专项指导规划更加健全，相关政策也更加完善；以企业为主体的产学研用技术创新体系日趋成熟，企业在技术创新决策、研发投入、科研组织实施等方面的主体地位不断强化；高校方面，产学研用协同创新联盟或共同体构建进展显著，如大飞机先进材料创新联盟等，促进了产学研用深度融合。

实例分析。硅谷模式：美国硅谷的发展得益于大学（如斯坦福大学）、政府、金融和文化等多方面的因素。英特尔、苹果等核心企业在硅谷立足，使其成为世界重要的科技创新中心。硅谷的发展模式体现了产学研用紧密结合，大学为企业提供人才和科研成果，政府提供政策和机制支持，金融提供风险投资，文化鼓励创新和创业。128 模式：美国波士顿的 128 公路模式是另一个典型案例。公路沿线聚集大量从事高技术研究的机构和公司，这些公司很多是由麻省理工学院孵化出来的。128 模式的成功在于大学科技成果、足够资金来源和政府政策支持的有机结合。硅沼模式：英国牛津剑桥与“硅沼”科技园的发展模式是社会需求、政府支持、大学支撑和创新驱动的综合结果。剑桥科技园是世界上重要的技术中心之一，其研发和创新成果引领创新文化潮流。中关村模式：中关村科技园起源于“中关村电子一条街”，是我国科教智力和人才资源最为密集的区域。这里拥有北京大学、清华大学和中国科学院所属院所等众多高校和科研院所。从方正集团到小米公司，中关村把大学、区域与创新、创业紧密联系在一起，在不断发展中创新模式、创造财富。哈工大模式：哈尔滨工业大学立足航天，服务国防，在产学研用融合方面也有突出表现，自主研制并成功发射数十颗小卫星，其“紫丁香”学生微纳卫星团队通过科教产教融

合育人，培养了大批优秀人才，同时在特种陶瓷复合材料、机器人、先进焊接技术等诸多领域取得多项创新成果，并成功应用于航天领域。

四、产学研用融合面临的问题与未来发展方向

当前，我国产学研用融合仍面临一些问题。一是协同创新机制有待完善，创新文化建设有待加强。高校、企业、科研院所之间的合作还存在一些障碍，信息沟通不畅、利益分配不均等问题影响了合作的深度和效率。同时，人们对创新文化的理解存在偏差。加强创新文化建设不是为了“创新”而创新，而是为了使创新成为人们的自觉认知、行为、行动。二是育人资源整合不足。产学研用协同育人资源整合不足，教育、科研、产业之间的联系还不够紧密，未能充分发挥各方优势，培养出更符合市场需求的创新型复合型人才。三是市场导向不够明确。产学研用融合的市场导向不够明确，部分科技成果难以转化为实际生产力。企业在技术创新中的主导作用尚未充分发挥，市场机制对科技创新的支持力度还不够大。

未来，产学研用融合发展需要做好以下工作：一是加快完善产学研用协同创新融合机制，以高校为协同创新主体，建立多元化的科技服务网络，积极与地方政府和行业龙头企业对接。同时，创新人才培养模式，把产业需求深度融入高校育人全过程，提高教师社会服务能力，建设高素质“双师双能型”教师队伍，完善教师人才激励机制，建立教师到企业实践、提高工程能力的政策机制。建立完善学生到企业实践实习基地和政策保障机制。二是进一步整合育人资源，以数字化整合产学研用协同育人资源，推进智慧教育。建立互联互通的信息网络体系和产学研用联合的“智慧课堂”，加强与政府的联系与合作，

以创新驱动战略引领建设共享的信息资源体系，形成多维互动有机融合的育人闭环圈。三是加速构建面向市场的产学研用融合发展体系，以市场为导向，完善市场机制支持科技创新系统。引导创新要素从高校和科研机构流向企业，以市场需求为核心，建立协同创新中心和产学研合作中心，发挥市场与企业在应用技术创新中的主导作用。四是加强国际合作，建设基于国际合作的中国式现代化产教融合新形态，为世界提供产学研用的中国方案。让国际产学研用多方主体“走进来”，推动中国产学研多方主体“走出去”，共建国际产学研用研发平台，构建产学研用创新联合体，推动国际教育链、人才链、创新链、产业链有机衔接。

科技创新是我国实现现代化建设的关键支撑，产学研用融合是推动科技创新和产业升级的重要途径。未来，我们要积极响应习近平总书记的号召，以实现科技自立自强和建成科技强国为目标，持续完善产学研用协同创新机制，不断推进科技创新和产学研用深度融合，为我国经济社会的持续发展提供强大的科技动力，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

（作者系中国工程院院士，中国高等教育学会副会长；来源：《中国科技产业》2024年第11期）

教育、科技、人才一体化自主培养拔尖创新人才

包信和

2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调：“进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。”这一重要论述为扎根中国大地加强拔尖创新人才自主培养，加快推动博士研究生教育高质量发展，指明了前进方向，提供了根本遵循。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》明确提出：“分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养。完善高校科技创新机制，提高成果转化效能。”这一决定彰显了党中央对于拔尖创新人才队伍建设的高度重视与深远布局。

将创新的钥匙、发展的主动权牢牢掌握在自己手中，关键在于自我培养出一支拔尖创新人才大军。博士研究生教育是国民教育的最高端，集中体现了研究生教育质量，决定了高等教育的高度，是培养拔尖创新人才、支撑高水平科技自立自强和服务经济社会高质量发展的直接力量。中国科学技术大学（以下简称“中国科大”）坚持“潜心立德树人，执着攻关创新”，牢牢扎根中国大地，心怀“国之大者”，在博士研究生教育阶段，突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，全面提高人才自主培养质量，增强服务教育强国、科技强国和人才强国建设的能力。

优化学科专业体系，强化国家战略人才培养前瞻布局

中国科大按照“11+8”的整体学科布局，建设形成了主干学科与支撑学科交叉融合、传统学科与新兴学科协同发展的学科体系结构。学校强化学科交叉融合发展，先后获批新增“量子科学与技术”“纳米科学与工程”“行星科学与探测技术”等五个一级交叉学科博士学位授权点；重视基础学科人才培养，先后获批物理学、化学两个国家高层次人才培养中心，教育部学科交叉中心试点，以及数学、物理、化学、生物四个安徽省基础学科研究中心；高标准探索卓越工程师培养，对接科技领军企业，围绕“集成电路”“网络空间安全”“关键软件”“核科学与技术”“新材料”等专项领域，深入开展与科技领军企业联合培养博士研究生；加快关键领域学科专业建设，学校重点发展的量子科学与技术学科，以“夯实基础、促进交叉、培养人才、服务战略”为根本导向，以“厚基础、重交叉、盯前沿、担国责、高标准、个性化”为拔尖创新人才培养核心原则，要求博士研究生深度参与重大科研项目、勇于挑战关键科技难题，在产出举世瞩目科技成果中培养了大批拔尖创新人才。

勠力建设高水平导师队伍，整合汇聚优质资源力量

自主培养大批拔尖创新人才，关键在于拥有一支师德高尚、业务精湛的教师队伍。中国科大坚持以人才培养为核心，探索依托国家战略科技力量建设优质教师团队、导师队伍的多元模式。学校注重在博士培养阶段，汇聚两院院士、国家杰青等研究型大学校内师资力量担任“经师人师”，深度参与拔尖创新人才培养；注重吸引国家实验室、国家科研机构、科技领军企业优秀人才参与课程教学、开展讲座报告等，激发学生学术兴趣和创新潜力。遴选国家实验室、国家科研机构

优秀人才担任研究生导师，重点遴选科技领军企业优秀人才担任研究生实践导师，健全激励政策、评价机制和管理制度整合汇聚优质资源力量，共同服务拔尖创新人才自主培养。

坚持教育科技人才一体化发展，融合国家战略科技力量

以教育、科技、人才一体化方式自主培养拔尖创新人才，科教融合是关键路径，要将国家战略科技力量优势注入教育事业、将人才成长融入国家战略科技力量发展。国际高等教育经验和我国不同时期的科技人才培养历史经验都表明，依托重大科技工程、重点科学项目、重要科研团队开展科研创新、协同育人活动，是加速人才成长的有效途径。

中国科大博士研究生教育长期践行高水平研究型大学与国家科研机构跨建制科教融合、协同育人模式，与时俱进推进“全院办校、所系结合”1.0，“科教结合、协同育人”2.0，“科教融合、争创一流”3.0进阶改革，校所研究生教育统一机构设置、统一招生选才、统一教学培养、统一导师权责、统一学位授予、统一信息管理，双方平台共用、项目共研、团队共享、学科共建，合力承担国家重大科研任务、协同解决“卡脖子”技术关键问题，大批科教融合博士研究生到国家战略科技领域工作并成长为领军人才。当前，中国科大不仅与中国科学院部分院所科研机构深入开展科教融合，同时积极对接国家战略科技力量，推广科教融合、协同育人效应，与多家国家实验室开展联合培养研究生，全力推动博士研究生依托高水平科研平台干事创业，在科研攻关中脱颖而出。

深化改革招生管理模式，强化博士研究生全方位培养质量保障

近年来，中国科大积极探索高水平研究型大学选拔培养拔尖创新人才的科学方法，不断优化拔尖创新人才选拔模式，积极探索分类选才、早期选才、多元主体参与选才等机制。学校鼓励本科生在读期间进入校内外实验室开展科研训练、接触科技前沿，深入实施“本科直博”“硕博连读”长周期培养机制。不断优化博士研究生招生结构，全面实施博士生招生“申请—考核”制。坚持学术博士和工程博士招生统筹协调发展，工程博士占比和生源质量持续大幅提升。

学校深入实施研究生教育“德创”计划，强化研究生培养管理制度建设，发布实施博士研究生分流退出机制实施办法，修订研究生培养方案总则和学籍管理实施细则，分类型制定学术学位和专业学位研究生培养方案，明确学习年限和退出流程。制定外聘授课教师管理办法，加强对研究生课程外聘教师管理。制定专项办法支持优秀博士研究生赴海外深造。全面试行研究生培养管理信息化平台，智能化开展研究生培养日常管理和服务。

学校坚持完善评价体系，加大对基础研究和关键核心技术攻关主体的关爱支持力度，为承担“卡脖子”技术项目的青年科技人才、敢于挑战“卡脖子”技术难题的优秀博士研究生“鼓气加油、站台撑腰”，健全长周期、差异化支持机制，赋予青年科技人才、博士研究生更大的科研资源支配自主权。学校探索开展“科技成果五元评价机制”专项试点，完善以基础研究、应用研究、技术开发和产业化等方面成果为激励对象的评价机制，将成果评价改革与项目、人才、奖励等方面进行有机结合，构建符合基础研究规律、科技攻关规律和人才成长规律的新型评价体系。这些制度革新，鼓励了博士研究生在科研起始阶

段即摒弃“短平快”式科研思维，坐住坐稳“冷板凳”，在深化认知、科学改造现代劳动对象过程中产出更大成果，作出更大贡献。

面向未来，中国科大将始终不渝坚持自主培养拔尖创新人才，以服务国家重大战略需求为驱动力，面向新质生产力发展要求，持之以恒支持博士研究生开展基础性和战略性学术研究、开展关键核心技术攻关，持之以恒支持学生参与“有组织科研”活动、参与重大重点科研项目团队、参与国际学术交流，持续引导博士研究生将个人能力提升、成果产出、人生发展融入高水平科技自立自强战略部署和中国式现代化伟大事业中，为强国建设、民族复兴作出中国科大贡献。

（作者系中国科学院院士、中国科学技术大学原校长，中国高等教育学会学术发展咨询委员会副主任；来源：《中国高等教育》2024年第21期）

中国人民大学聚焦“一核三链”加快建构 中国自主的哲学社会科学知识体系

中国人民大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述特别是在中国人民大学考察调研时的重要讲话精神，以党的创新理论为核心，打通哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系三条发展链，打造聚合多方力量服务国家重大战略需求的创新高地，构筑中国声音、中国理论、中国思想传播矩阵，通过“聚核、通链”形成自主知识体系从建构到实践的良性循环，不断增强中国特色哲学社会科学的国际影响力。

聚焦思想“核”，深化党的创新理论研究阐释。一是加快建设习近平新时代中国特色社会主义思想研究院，将“新时代党的创新理论建设工程：习近平新时代中国特色社会主义思想研究工程”作为学校“十大工程”的“第一工程”，汇集全校优势全力推进。二是以教育部重大专项为牵引，搭建“1+6+N”习近平新时代中国特色社会主义思想研究项目体系，即：聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想的整体性研究，围绕习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想、习近平文化思想等六大思想领域开展重点研究，强化习近平总书记若干重要论述专项研究。三是推进《习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论概论》和“中国式现代化的鲜明特色研究系列”等著作编撰，出版“习近平新时代中国特色社会主义思想系列丛书（30卷本）”“中国式现代化研究丛书（24卷本）”等，全面深入解读中国之路、中国之治、中国之理。

聚焦学科“链”，构建协同创新发展优良生态。以“独树一帜的人文社会科学”为学科建设目标，持续完善“引领的马克思主义理论学科、卓越的基础学科、顶尖的社科学科、创新的交叉学科”学科布局。一是以马克思主义学科为牵引，链接马克思主义理论等核心学科以及社会科学等领域相关学科，构建“大马学科”协同发展体制机制，打造“世界马克思主义研究中心”“当代政党研究平台”“当代马克思主义国际研究平台”等学术平台，出版《马克思主义发展史》（十卷本），持续扩大当代中国马克思主义、21世纪马克思主义传播力影响力。二是以文学、历史、哲学、国学等学科为起点，聚焦中华文明传承发展研究创新，链接法学、社会学、经济学、工商管理学、公共管理学等领域相关学科，推进撰写“两史两论”（即《中国文明史》《世界文明史》《文明和谐论》《“文明冲突论”的终结》），从理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑出发，学理化阐释中国式现代化与人类文明新形态的科学内涵。三是以数学、计算机科学与技术等学科为起点，聚焦数字文明新时代学科交叉融合特征，创新链接人工智能、统计、大数据等领域相关学科，搭建以中国哲学社会科学自主知识体系数字创新平台、国家治理大数据和人工智能创新平台等为代表的系列实体性平台，实现人文社会科学与人工智能深度融合，不断拓展哲学社会科学学科体系的时代内涵。

聚焦学术“链”，提升基础研究和原创生产力。一是定期召开中国自主的知识体系成果发布会，联合清华大学等高校和科研院所发布《中国民法典释评（十卷本）》《国际科技创新中心指数报告》等学术创新成果，打造思想荟萃、融通中外的一流学术殿堂与高端交流平台。二是构筑新型科研矩阵体系，研究制定《科研机构改革提升总体

方案》，建设国家发展与战略研究院、中国式现代化与文明新形态研究院等7个智库平台，中华文明研究院、全国中国特色社会主义政治经济学研究中心等19个创新高地，清史研究所、社会学理论与方法研究中心等21个创新基地，以立体化科研平台推进知识创新、服务战略创新、贡献治理创新、实现组织创新。三是建设新时代智慧治理国家级学科交叉中心，聚焦“数字+哲学社会科学”主线，强化数字经济、数字法治、数字人文、数字管理、智慧医养与健康科学、国际传播与全球治理等领域研究，打造适应数字时代哲学社会科学发展的云端共享基础设施技术支撑与新型科研机构平台。四是推进名刊名栏“旗帜”计划，形成“四大刊+14个‘双一流’学科期刊+N个自主知识体系专栏”齐头并进的期刊集群，制定《期刊建设总体改革方案》，动态调整综合评价指标体系，修订核心期刊目录，打造中国特色、世界一流期刊方阵。五是研制“世界人文社会发展指数”“高等教育强国指数”，构建人文社会科学和教育强国评价中国标准，增强自主知识体系的社会认同和价值引领。

聚焦话语“链”，打造融通中外理论传播矩阵。一是发起成立“建构中国自主的知识体系大学联盟”，发布《建构中国自主的知识体系倡议书》，支持七个一流学科牵头成立自主知识体系学科联盟，形成覆盖论坛举办、学术研究、智库建设、期刊发展、成果产出等全方位多领域深层次的高校协同合作新格局。二是加快自主性、原创性、高水平哲学社会科学教材建设，推出“中国系列教材”“文明新形态教材”等教材，阐明自主知识体系的基本逻辑和组成要素，推动构建自主知识体系的研究体系和成果体系，推动最新研究成果进教材、进课堂，与立德树人各环节深度融合。三是面向当前国际传播多元应用场

景，与中央广播电视总台共建“新时代国际传播研究院”，打造全球舆论生态与区域国别传播战略研究体系、全球民意与舆情追踪调研体系、国际传播人才培养体系、国际交流对话体系等，加强国际传播能力建设、提升国际传播效能、重塑全球舆论生态。四是搭建国际高端对话平台，推出高质量国际学术论坛，打造“中国式现代化”系列国际高端论坛、“构建人类命运共同体 10 周年与人类文明新形态的创造”国际研讨会等，承办“全球安全倡议：破解安全困境的中国方案”蓝厅论坛，推动构建全球文明对话合作网络，为解读中国政策、宣介中国主张贡献力量。

（来源：中国教育部网站）

兰州大学多措并举 提升创新人才培养质量

兰州大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，牢记为党育人、为国育才初心使命，完善组织管理机制，优化人才培养模式，搭建创新实践体系，涵育创新文化生态，着力构建多学段衔接、贯通式培养的创新人才培养体系，努力提升创新人才培养质量。

完善组织管理机制。加强组织领导，成立由校长任组长、分管校领导任副组长，相关部门负责人为成员的创新创业教育工作领导小组，成立创新创业教育中心，统筹全校创新创业教育工作。完善制度体系，制定完善导师制管理办法、教师聘任办法、学生选拔与管理细则、专项资金管理办法、学生成长档案建立及管理办法、荣誉学生评选办法和学生退转规定等系列制度，夯实创新人才培养制度保障。健全运行模式，通过省部共建、局校合作、校企联合培养等形式，打造涵盖地理、力学、农学、信息、核学、史学、经济、管理等多学科的创新人才培养基地，整体带动本科教育创新人才培养改革。近年来，先后获批全国首批“深化创新创业教育改革示范高校”、全国第二批“实践育人创新创业基地”和全国“深化创新创业教育改革特色典型经验高校”。

优化人才培养模式。完善人才选拔机制，按照“因材施教、分类培养”原则，建立高考直招、入学后考试选拔和培养过程中动态分流机制，推动创新人才脱颖而出。优化人才培养方案，修订实施 2023 版本本科专业人才培养方案，设置创新创业必修学分。实施“一生一策一计划”本研贯通式创新人才培养模式，有机衔接本科生与研究生阶段的知识学习、科研训练和能力培养。推动课堂教学改革，实行小班化个性化教学，进一步增加创新创业实践教学比重，鼓励学生跨学院

跨年级跨专业选课听课，自由结成学术小组，自主开展研讨课、读书班、学术研究，不断提升跨学科学习与创新能力。完善专业课程体系，按照“厚基础、强交叉、重个性”的原则，在构建“专博并重、文理兼蓄”的课程体系和跨学科“微专业”基础上，面向本科生开设创新创业类线下必修课、网络共享课，重点培育建设“专创融合”特色示范课程，形成《创新创业教育》《创新创业管理》《创造性思维与创新方法》《漫话创业》等一批创新创业精品课程。

搭建创新实践体系。打造全覆盖阶梯式创新实践训练项目，鼓励低年级学生参加院级、校级“创新创业行动计划”、高年级学生参加“国家级大学生创新创业训练计划”，优秀项目参加“**簪政基金**”阶梯式科研素养培育链，支持每一位学生在学期间至少参与完成一项科研创新项目。吸纳社会资源设立萃英创新基金、大学生创新创业基金等专项基金，重点支持创新能力提升培训和优秀项目培育。搭建创新项目培育孵化展示平台，建立萃英众创空间、会宁路双创示范街，依托校友组建校友创新创业联盟，支持学生团队自主运营就业创业主题邮局、“职慧空间”咖啡厅等，为创新团队提供办公空间和创办公司、申报补助资金、投融资及市场拓展等指导服务。组建创新创业优秀导师团队，实施校友导师计划、行业导师制，打造校内外创新创业教育专家共同参与的创新创业导师库，为每名学生选配校内科研导师的同时，按照学生需求选聘校外行业导师，加强学生职业生涯规划、科研训练、学科竞赛等方面的指导和支持。以赛促练推动创新成果转化应用，支持学生参加“互联网+”“挑战杯”等国家级和国际性学科专业竞赛，强化项目遴选、指导服务、宣传推广、转化应用全过程指导

服务。设立 5000 万元科技成果转化风险投资基金，全力支持科技成果转化应用。

涵育创新文化生态。加强创新创业“第二课堂”建设，实施本科生“第二课堂成绩单”制度，对学生论文发表、专利发明、专著写作、科创竞赛、专业竞赛和文体竞赛等创新创业获奖情况进行积分记录和学分换算，建立“客观记录+学分认定+综合评价”素质评价新模式，引导学生积极投身创新创业实践。推动国际交流合作，与国外一流高校接轨，聘请国（境）外专家来校授课、开展讲座，通过“萃英海外交流奖学金”资助学生参加学期制项目、国际学术会议、海外科研实习、联合培养及名校暑期学校等，不断拓宽学生国际视野。打造创新引领文化环境，建立科学家精神传承基地，在图书馆、教学楼等公共区域布置科学家简介、师生科创荣誉墙、科创作品，以文化人浸润学生。每年评选创新创业单项奖学金，举办创新创业训练营、分享会和学术科技月等活动，努力营造良好创新文化氛围。

（来源：中国教育部网站）

北京师范大学坚持“三融合”“三推动” 形成高质量发展合力

新时代新征程，高校加快建设中国特色、世界一流大学和一流学科，关键是要推动党的建设和事业发展深度融合。北京师范大学作为中国教师教育的“排头兵”，学校党委弘扬红色师范百廿传统，坚守教师教育核心使命，坚持以系统思维推动党建和事业目标融合、力量融合、机制融合，不断提升党建工作生机活力，为加快推进综合性、研究型、教师教育领先的中国特色世界一流大学建设、更好服务教育强国战略提供坚强保证。

一、坚持目标融合，推动同向一体

推动党建与事业发展深度融合，根本在于把牢正确方向、确保沿着正确目标前进。学校将习近平总书记系列重要讲话精神作为党委常委会第一议题、各级领导干部第一要事。学校召开第十四次党代会，将习近平新时代中国特色社会主义思想转化为生动办学实践。牢记

“国之大者”，承担高等教育龙头和基础教育基点双重使命，将国家和区域发展战略需求作为党建和事业发展锚点，推动党建围绕立德树人、社会服务等重点、难点、攻坚点来确定目标、开展工作。聚焦中西部欠发达地区特别是 832 个脱贫摘帽县教师队伍建设，全面实施

“强师工程”，按照“培养一批、输送一批、提升一批”整体思路，统筹推进“志远计划”等，助力乡村振兴和教育优质均衡发展。将学科自主发展与国家重大需求深度耦合，成立国家安全与发展战略研究院、环境与生态前沿交叉研究院等，增设国家安全学、人工智能等交叉学科，形成一批标志性创新成果。

二、坚持力量融合，推动同步合力

推动党建与事业发展深度融合，关键在于整合“人力”、汇聚“一股力量”。制定《党委领导下的校长负责制实施办法》等，强化学校党委领导核心作用，健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行工作机制。完善院系党委会、党政联席会议事决策机制，印发院系党委会、党政联席会议事决策事项示范清单，规范16大类、162项事项决策程序。创新支部设置，将支部设在国家脑科学与类脑研究重大专项等一站式学生社区上，做到全面有效覆盖。实施入党引航工程，党委书记、校长带头担任政治导师，引领20余位高层次人才和留学归国教师进入发展程序。强化“双带头人”教师支部书记培育，20余位获评国家人才项目，10余位担任学校中层干部。

三、坚持机制融合，推动同频共振

推动党建与事业发展深度融合，核心在于健全“机制”、确保常态长效。制定学校“十四五”发展规划、新一轮“双一流”建设方案、深化教育评价改革方案，印发学校年度工作要点，实现党建和事业一体部署。强化立德树人，全面建设12个“双一流”学科、5个国家教材建设重点研究基地、10个国家基础学科拔尖学生培养2.0基地、46个国家级一流本科专业建设点、85门国家级一流本科课程。完善统责、明责、督责、考责、追责“五位一体”闭合链条，建立“7+2”党建责任清单，保障党建和事业发展同谋划、同部署、同推进、同落实。探索“一考双评”，将事业发展成效作为评价党建成效的重要内容；将党建成效作为“双一流”建设评估、学科专业质量评价等重要指标，同资源投入配置等挂钩。推动“一述双报”，述职中同时报告党建成效、党建引领事业发展成效。

党建和事业是一体两翼。“一体”是根本，重在把准航向、明晰路径，做到服务大局、精准定位。“两翼”是关键，其一为“人力”，重在党政齐心、党员带头，做到凝心聚力、步调一致；其二为“机制”，重在纲举目张、链条完整，做到责任明晰、务实有效。通过二者融合联动，破解“两张皮”、形成“一盘棋”，进而产生高质量发展的倍增效应。

（来源：《中国教育报》2024年12月14日第02版）

西南大学发挥特色优势 积极推进新农科建设

西南大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，特别是习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表的重要回信精神，牢记立德树人初心使命，践行劝课农桑办学宗旨，以厚植学生三农情怀为根本，以转型赋能专业建设为支撑，以创新人才培养模式为突破，以建立协同育人机制为保障，全力推动新农科高质量发展，着力培养三农情怀深厚、专业技能扎实、综合素养全面的新型农林人才。

夯实人才价值根基。一是建好思政阵地。实施思政课创优行动，将隆平学长、蚕桑院士、油菜教师、甜瓜婆婆等杰出校友投身农业科研和产业发展的鲜活案例融入课堂教学，打造“大国三农”“中华农耕文明”等特色思政课，用身边人身边事激发筑梦三农情怀。深化课程思政改革，构建315全课程思政体系（即3类课、100门示范课、500门核心课全贯通），修订1000余门农科类专业课程教学大纲，要求每门课程每个章节设置情感、态度、价值观三维目标，《普通昆虫学》等课程被教育部认定为课程思政示范课程，出版《新农科建设课程思政案例库》丛书，激发振兴三农理想信念。二是搭建育人平台。推动一二课堂协同，组建跨学科跨专业乡村振兴服务团，开展“乡村稼穡情·振兴中国梦”“青春唱响双城记”等专题实践，组织1000余名学生参与乡村振兴硕博研习营、研行万里建新功、西小兰助力乡村振兴实践团等，以四年一贯制实践促进学生价值养成。举办农民丰收节及蚕桑、昆虫等文化节，打造以袁隆平院士事迹为题材的原创话剧《问稻》，创作“大地之子侯光炯”校史情景剧，建成全国首批科学家精神教育基地——侯光炯纪念馆，以特色文化厚植崇农爱农情怀。

提升专业建设质量。一是优化学科专业结构。围绕长江经济带农业绿色发展、现代山地特色高效农业、三峡库区农业现代化等重大战略，布局建设生物育种科学、生物质科学与工程、智慧农业等 5 个新兴专业。突破传统农业学科壁垒，建立跨学院合作，整合资源，打造“智慧农业”“生命与健康”重庆市级产教融合特色优势专业群。二是提升专业建设水平。紧扣知识生产模式跨学科、多元协同转型特点，强化人工智能、生物技术、经济管理科学等新技术新理论对传统农科专业的改造，全面修订农科类专业人才培养方案，更新专业知识体系、能力要求和教学资源体系。推进实践教学条件升级改造，整体规划设计校内农业教育实践教学基地和合川实验农场，打造多学科交叉、多专业综合、全产业链融合、现代农业形态集成的实践教学综合体。学校现有涉农专业 21 个，其中 12 个入选国家级一流本科专业建设点，农业科学进入基本科学指标数据库全球排名前 1%。三是推进中外合作办学。推进农科国际化合作进程，与美国密苏里州立大学、澳大利亚詹姆斯库克大学合作举办植物科学与技术、动物科学 2 个涉农本科专业，在农业科学、动物医学、生物技术等领域累计培养数百名来华留学生，为全球农业发展提供了中国经验和人才支撑。

创新人才培养模式。一是利用知识创新链强基。深入实施“卓越农林人才教育培养计划 2.0”，成立乡村振兴学院、智慧农业学院，培养生物育种科学、智慧农业等领域高水平拔尖创新人才。开设神农班、博新实训创新班，实施跨学科专业培养，全面实施“一制三化”，设立“科技小院”“长江上游种质创制大科学中心”研究生招生专项，推动优势农科专业实现本硕博贯通培养。二是利用学科交叉链拓维。强化农业通识、人文素养、创新思维培养，实行植物生产类大类招生，

打通农科类专业学科专业基础课程，提供人文通选课、个性化选修课、非农科辅修专业供学生选学，促进学科交叉融通。推进农理、农工学科交叉融合，在全校学生中遴选优秀学生组建“农工交叉”学行科创实验班，增设“蚕学+生物技术”双学士学位项目，为学生提供跨学科学习、多样化发展机会。三是利用产业发展链赋能。实施产学研人才培养协同计划，按照“一产为基、接二连三”发展链整合生物、食品、经管等学科，形成育种、加工、物流及乡村治理等选修模块，推动行业企业参与培养目标确定、课程体系研制、教材编写与授课、就业创业指导等人才培养环节，推动产教深度融合。

建立协同育人机制。一是搭建科研创新平台。聚焦农业领域基础研究和核心技术攻关，高起点谋划建设种质创制大科学中心，筹建长江上游种质创制与利用工程研究中心，成立农业农村部长江上游水生生物多样性保护研究中心，推进丘陵山区智慧农业川渝共建重点实验室建设，推动人工智能、合成生物、基因编辑、未来食品等前沿技术交叉研究。设立研究生专项，开放实验平台，创设科研和社会服务项目转化（实验教学）项目，鼓励学生参与项目研究，以科研创新带动人才培养提质。二是拓展协同育人路径。深化农科教协同，实施“一省一校一所”科教协同育人实践，与重庆市农业科学研究院、重庆市畜牧科学院等科研院所建立战略合作关系，推进与在渝国家现代农业产业技术体系综合试验站的合作，形成合作办学育人、合作科研攻关长效机制。构建“团队+平台+基地+项目+培养”协同育人机制，深化顶岗实习支农制度改革，建立“实习、研究、服务、创造”有机结合的农科人才培养基地，与西部地区 50 余市县区和 100 余家企业开展乡村振兴合作，共建科技小院、专家大院、专家工作站、创新实践基

地等 90 余个。三是健全学生创新支持体系。建立健全学生科研创新学习机制，构建院级、校级、国家级三级递进学科专业竞赛体系，以竞赛提高学生解决复杂农业问题的高阶思维和综合能力。实施创新实践学分认定制度，鼓励学生自主学习、广泛参与科学研究项目，为学生个性化学习提供广阔空间和支持。近年来，学生在国家级大学生创新训练计划中立项 140 余个，在中国国际大学生创新大赛中获金、银奖 5 项。

（来源：中国教育部网站）